

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет культуры и искусств  
Кафедра сценических искусств

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



Т. М. Кожевникова  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.4 Сказочный грим и грим животного

Направление подготовки/специальность: 52.05.01 - Актерское искусство

Профиль/направленность/специализация: Артист драматического театра и кино

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Артист драматического театра и кино

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Белякова Наталья Витальевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 52.05.01 - Актерское искусство (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» ноября 2017 г. № 1128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры сценических искусств «10» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета культуры и искусств, Протокол от «05» июля 2021 г. № 8.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Готов к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- творческо-исполнительский

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах профессионального и дополнительного образования), 04 Культура, искусство (в сферах: сценических искусств; киноискусства, творческой деятельности)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Готов к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению	Самостоятельно разрабатывает и выполняет сказочный грим и грим животного

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Готов к созданию художественных образов актерскими средствами на основе замысла постановщиков (режиссера, художника, музыкального руководителя, балетмейстера) в драматическом театре, в кино, на телевидении, используя развитую в себе способность к чувственно-художественному восприятию мира, к образному мышлению

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Актерское мастерство	+	+	+	+	+	+	+	

2	Грим					+			
3	Исполнительская практика								+
4	История костюма					+			
5	Мастерство артиста драматического театра и кино								+
6	Национальный портретный грим					+			
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+
8	Преддипломная практика								+
9	Стилистика и искусство визажа					+			
10	Тренинг по актерскому мастерству		+	+	+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Сказочный грим и грим животного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 52.05.01 - Актерское искусство.

Дисциплина «Сказочный грим и грим животного» изучается в 5 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

### 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
5 семестр				
1	Гротесковый (гротескный) грим	8	10	Опрос; Творческое задание

2	Сказочный, фантастический грим	8	10	Опрос; Творческое задание
3	Грим животного	8	10	Опрос; Творческое задание
4	Скульптурно-объемный (пластический) грим в создании фантастического образа	8	10	Опрос; Творческое задание

### Тема 1. Гротесковый (гротескный) грим (ПК-1)

#### Лекция.

Гротеск как жанр и форма. Поиски наиболее выразительных форм грима для решения острохарактерной характеристики образа. Работа с шаржами и карикатурами.

#### Практическое занятие.

1. Дайте характеристику гротеска как жанра и формы.
2. Что такое шарж. Перечислите определения данного понятия.
3. Перечислите особенности работы с шаржами и карикатурами в создании грима персонажа.

#### Задания для самостоятельной работы.

- Создать гротескный (карикатурный) грим с помощью выразительных форм грима.

### Тема 2. Сказочный, фантастический грим (ПК-1)

#### Лекция.

Определение характера фантастического персонажа. Грим Кощея, Бабы-яги, Снежной королевы. Использование гуммоза, париков, крепе, блесков, лака для зубов. Преобладание одной основной черты характера: коварство Кощея, хитрость Бабы-яги, высокомерность Снежной королевы. Граничное обострение характерных черт сказочного образа в гриме. Грим фантастических животных и птиц.

#### Практическое занятие.

1. Перечислите технологические особенности использования гуммоза, париков, крепе, блесков, лака для зубов.
2. Назовите преобладающую черту характера Кощея, Бабы-Яги, Снежной королевы. Какими способами можно обострить эту черту в гриме этих персонажей?
3. Какие средства грима могут использоваться при создании образа фантастических животных и птиц?

#### Задания для самостоятельной работы.

- Разработать и выполнить грим сказочного персонажа, используя различные средства грима.

### Тема 3. Грим животного (ПК-1)

#### Лекция.

Особенности выполнения грима различных животных. Подбор цвета для грима в зависимости от поставленной сценической задачи. Роль света при выполнении грима. Особенности выполнения эскиза грима животных. Применение полумасок в общем гриме. Способы снятия полумасок и грима. Сочетание грима и костюма в образе.

#### Практическое занятие.

1. Перечислите особенности выполнения грима различных животных (кошка, собака, медведь, свинья).
2. Какую роль играет свет при выполнении грима животного?

3. Назовите принципы сочетания грима и костюма для образа различных животных (кошка, собака, медведь, свинья).

**Задания для самостоятельной работы.**

- Выполнить грим животного (на выбор).

**Тема 4. Скульптурно-объемный (пластический) грим в создании фантастического образа (ПК-1)**

**Лекция.**

Фактура и аппликации. Ограниченность средств живописного грима. Скульптурно-объемные приемы грима и их применение в создании фантастического грима. Наклейки, налпки, подтягивание. Технология и особенности их использования. Особенности и основные качества приемов аппликаций.

**Практическое занятие.**

1. В чем заключается преимущество пластического грима над живописным?
2. Перечислите особенности и технологию использования наклеек, налпок, подтягивания.
3. Назовите основные качества приемов аппликации.

**Задания для самостоятельной работы.**

- Разработать и выполнить грим фантастического персонажа с использованием приемов фактуры и аппликации.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 5 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Гротесковый (гротескный) грим	Опрос	10	
		Творческое задание	15	
2.	Сказочный, фантастический грим	Опрос	10	
		Творческое задание	15	
3.	Грим животного	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	
		Творческое задание	15	
4.	Скульптурно-объемный (пластический) грим в создании фантастического образа	<b>Опрос(контрольный срез)</b>	10	
		Творческое задание	15	

5.	Премияльные баллы	5	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за творческую инициативу, креативность мышления, самостоятельную работу и разнообразие выполнения этюдных заданий
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Опрос

#### Тема 1. Гротесковый (гротескный) грим

1. Дайте характеристику гротеска как жанра и формы.
2. Что такое шарж. Перечислите определения данного понятия.
3. Перечислите особенности работы с шаржами и карикатурами в создании грима персонажа.

#### Тема 2. Сказочный, фантастический грим

1. Перечислите технологические особенности использования гуммоза, париков, крепе, блесток, лака для зубов.
2. Назовите преобладающую черту характера Кощея, Бабы-Яги, Снежной королевы. Какими способами можно обострить эту черту в гриме этих персонажей?
3. Какие средства грима могут использоваться при создании образа фантастических животных и птиц?

#### Тема 3. Грим животного

1. Перечислите особенности выполнения грима различных животных (кошка, собака, медведь, свинья).
2. Какую роль играет свет при выполнении грима животного?
3. Назовите принципы сочетания грима и костюма для образа различных животных (кошка, собака, медведь, свинья).

#### Тема 4. Скульптурно-объемный (пластический) грим в создании фантастического образа

1. В чем заключается преимущество пластического грима над живописным?
2. Перечислите особенности и технологию использования наклеек, налпок, подтягивания.
3. Назовите основные качества приемов аппликации.

### Творческое задание

#### Тема 1. Гротесковый (гротескный) грим

- Создать гротескный (карикатурный) грим с помощью выразительных форм грима.

#### Тема 2. Сказочный, фантастический грим

- Разработать и выполнить грим сказочного персонажа, используя различные средства грима.



### Тема 3. Грим животного

Выполнить грим животного (на выбор).

Тема 4. Скульптурно-объемный (пластический) грим в создании фантастического образа

- Разработать и выполнить грим фантастического персонажа с использованием приемов фактуры и аппликации.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. В чем заключается преимущество пластического грима над живописным?
2. Перечислите особенности и технологию использования наклеек, налпок, подтягивания.
3. Назовите основные качества приемов аппликации.

##### Типовые задания для зачета (ПК-1)

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Самостоятельно создает контур, структуру, разрабатывает палитру, использует технику скачного грима и грима животного
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Не готов к самостоятельному выполнению сказочного грима и грима животного, не владеет техникой создания образа средствами грима

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бейган Л. Грим для театра, кино и телевидения : Практическое руководство в фотографиях: Пер. с англ. - М.: Искусство, 1997. - 175 с.
2. Грим : учебно-методический комплекс. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 32 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275338>
3. Сыромятникова И.С. Технология грима : Практич. пособие. - М.: Высш. шк., 1991. - 175 с.

### **6.2 Иные источники:**

1. Энциклопедия: Музыка. Театр. Кино. - [http://scit.boom.ru/music/teatr/What\\_takoe\\_teatr.htm](http://scit.boom.ru/music/teatr/What_takoe_teatr.htm)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.